

## **Wymagania edukacyjne z ETYKI w klasach 1-3**

### **Cele edukacyjne:**

1. Rozwijanie wrażliwości moralnej;
2. Kształtowanie rozpoznawania wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła;
3. Dokonywanie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań w życiu osobistym, w grupie, szkole, społeczności lokalnej;
4. Przyjmowanie odpowiedzialności za słowa i czyny;
5. Podjęcie samokontroli i pracy nad sobą;

### **Zadania szkoły:**

1. Uświadamianie istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych stosunków między ludźmi oraz w życiu publicznym.
2. Kształtowanie rozumienia własnej indywidualności i chronienia osobowej tożsamości przed zagubieniem w kulturze masowej.
3. Uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla osobowego rozwoju.
4. Pomoc w kształtowaniu więzi z rodziną, ojczyzną i kulturą na gruncie przyjmowanych wartości.
5. Pomoc w kształtowaniu relacji z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości;
6. Tworzenie warunków do refleksji nad przykładami naruszania norm i wartości demokratycznych w życiu publicznym;

### **Treści nauczania:**

1. Ja i moi koledzy;
2. Ja i moja rodzina;
3. Ja, mój pokój i moja klasa;
4. Ja i moje obowiązki;
5. Ja i moje ciało;
6. Ja i dobre maniery;
7. Ja i inni uczniowie z mojej szkoły;
8. Ja i czas wolny;
9. Ja i piękno w moim otoczeniu;
10. Ja i dorośli;

11. Na urodzinach u koleżanki lub kolegi;
12. Jestem prawdomówny;
13. Nie oceniam innych pochopnie ani na podstawie wyglądu;
14. Dostrzegam własne błędy i potrafię się do nich przyznać;
15. Porządnie wykonuję swoją pracę i szanuję pracę innych;
16. Dbam o porządek w mojej szkole i w jej otoczeniu;
17. Potrafię współdziałać z innymi;
18. Oglądam telewizję, DVD, czytam prasę, korzystam z komputera;
19. Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły.

### **Osiągnięcia:**

1. Znajomość podstawowych pojęć i koncepcji etycznych;
2. Umiejętność dokonywania etycznej analizy i oceny działań i decyzji własnych i innych;
3. Znajomość podstawowych zasad i wartości etycznych w najważniejszych dziedzinach życia publicznego;
4. Umiejętność dokonywania wyborów moralnych i podejmowania decyzji w świetle wartości moralnych i tworzenia hierarchii wartości;
5. Umiejętność lepszego poznania siebie i rozwijania własnej tożsamości;

### **Ocenianie ma na celu:**

1. Motywowanie uczniów do pracy;
2. Bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju oraz przedstawienie bieżących postępów w nauce;
4. Dostarczanie bieżącej informacji o trudnościach w przyswajaniu wiedzy przez uczniów;
5. Umożliwianie nauczycielowi doskonalenia organizacji pracy na lekcji;

### **Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

1. Ćwiczenia na zajęciach;
2. Wypowiedzi ustne;
3. Prace pisemne;

### **Sposoby informowania o wymaganiach:**

1.Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach w każdym roku szkolnym;

2.Każdy uczeń, jak i jego opiekun prawny, może zapoznać się z wymaganiami na poszczególne stopnie z etyki w trakcie roku szkolnego, po wcześniejszym zgłoszeniu takiej potrzeby u nauczyciela prowadzącego lub dyrekcji szkoły informacje o wymaganiach dostępne są również na stronie internetowej szkoły;

3.Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) a oparte są o opracowane kryteria Obniżenie wymagań edukacyjnych w przypadku stwierdzenia dysleksji rozwojowej uczniów:

- Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek;
- Wymagania merytoryczne są takie same jak dla pozostałych uczniów;
- Możliwość zastępowania prac pisemnych odpowiednią ustną;
- Ewentualne błędy ortograficzne nie będą miały wpływu na ostateczną ocenę pracy;

### **Zasady poprawiania stopni:**

1.Uczniowie zgłaszają chęć poprawiania stopni;

2.Poprawa przeprowadzana jest w formie pisemnej;

3.Poprawa stopnia może być przeprowadzona w okresie do dwóch tygodni od wystawienia oceny lub absencji ucznia na zajęciach;

### **Wymagania na konkretne oceny:**

1.Ocenę **niewystarczająco** otrzymuje uczeń, który:

a. Nie opanował wiadomości określonych w wymaganiach edukacyjnych określonych w podstawie programowej dla przedmiotu etyka w danym roku szkolnym;

b. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności;

c. Unika wykonania zadań przewidzianych w programie nauczania i w programie lekcji;

2.Ocenę **slabo** otrzymuje uczeń, który:

a. Ma braki w opanowaniu materiału programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;

b. Wykonuje zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności;

c. Wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania na poziomie elementarnym, niepełnym, przy wsparciu innych osób;

3.Ocenę **poprawnie** otrzymuje uczeń, który:

a. Opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie nieprzekraczającym wymagań podstawy programowej;

b. Wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;

- c. Wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania i programie lekcji samodzielnie;
- d. Konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane.

4. Ocenę **dobrze** otrzymuje uczeń, który:

- a. Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- b. Poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania;
- c. Buduje samodzielne wypowiedzi łączące wiedzę z wielu tematów i mającą charakter interdyscyplinarny;
- d. Tworzy płaszczyznę zadań wykonywanych na zajęciach;
- e. Wartościuje źródła informacji i określa te, które mają szczególne znaczenie;
- f. Podejmuje próby samodzielnych dociekań etycznych; g. Potrafi przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania;

5. Ocenę **bardzo dobrze** otrzymuje uczeń, który:

- a. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danym roku szkolnym;
- b. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy;
- c. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- d. Inicjuje działania i dyskusje, w których prezentuje własne przemyślenia i potrafi je uargumentować;
- e. Odnosi się i tłumaczy posługując się argumentami wydarzenia i problemy o charakterze moralnym;
- f. Sprawdza i analizuje przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzega związki między nimi;
- g. Opisuje i wyjaśnia różne interpretacje wydarzeń, zmian i działań;
- h. Na podstawie posiadanej wiedzy wartościuje i wyróżnia źródła informacji, krytycznie je wykorzystuje w celu sformułowania wniosków; i. Podejmuje samodzielne dociekania etyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów;

6. Ocenę **wspaniale** otrzymuje uczeń, który:

- a. Spełnia wymogi uzyskania oceny bardzo dobrze;
- b. Podejmuje działania wykraczające poza uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych, które mają charakter upowszechniania wskazań etyki, wcielania w życie zasad moralnych poprzez m.in.:
  - Udział w konkursach;
  - Zaangażowanie w pracę organizacji humanitarnych, pro-tolerancyjnych, społecznych, wolontariat;

-Organizacja akademii, warsztatów, happeningów upowszechniających zasady etyki.